

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12 IM. BRONISŁAWA  
PUKOWCA W MYSŁOWICACH  
Mysłowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-05-2016 - 20-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Kazimierz Horbatowski, Małgorzata Błach. Badaniem objęto 62 uczniów (ankieta), 67 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji oraz i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły Podstawowej nr 12 im. Bronisława Pukowca w Mysłowicach

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz placówki

**Dobry wychowawca, który nie wtlacza a wyzwala,  
nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje,  
nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil"**  
**(Janusz Korczak)**

Szkoła Podstawowa nr 12 im. Bronisława Pukowca swoją historię sięga do 1901 roku. Z biegiem lat modernizowana i rozbudowywana osiągnęła dzisiaj statut bezpiecznej, otwartej i aktywnej szkoły. Dobudowany w 1963 roku segment oraz nowoczesna hala sportowa (z 2003 r.) tworzą kompleks, dzięki któremu uczniowie i dzieci przedszkolne mogą się uczyć i rozwijać swoje zdolności i zainteresowania. Jest usytuowana w jednej z zielonych dzielnic Mysłowic "Morgi".

Od 1 września 2012 roku Szkoła Podstawowa nr 12 razem z Przedszkolem nr 11 tworzą Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 2 w Mysłowicach. Od 1 września 2015 r. Zespołem Szkolno-Przedszkolnym nr 2 zarządza nowy Dyrektor. Budynek jest ogrodzony i monitorowany, co wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów. Bazę lokalową stanowią jasne, kolorowe sale wyposażone w pomoce dydaktyczne, komputery z dostępem do internetu, pracownia komputerowa z tablicą interaktywną, świetlica, stołówka szkolna, gabinet pedagoga, gabinet do zajęć z dziećmi wymagającym wsparcia, gabinet pierwszej pomocy przedmedycznej, nowoczesna hala sportowa. Obecnie do Szkoły Podstawowej uczęszcza 251 uczniów.

W Szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne adresowane do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych ( zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, terapeutyczne). W placówce działają kółka: teatralne, plastyczne, SKS, SKK-T, kabaretowe, humanistyczne, matematyczne, zespół Cheerleaderek, które sprzyjają rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz rozbudzaniu aktywności naszych uczniów. W szkole kultywuje się tradycje regionalne; 20 lat temu powstał Zespół Pieśni i Tańca "Morgowioki", który uświetnia uroczystości nie tylko szkolne ale też miejskie i regionalne, a udział w przeglądach i konkursach zawsze kończy się czołowymi miejscami. Do tradycji szkoły należy corocznie organizowany: "Dzień Bez Przemocy", "Jasełka", Dzień Regionalny", Uroczystości z okazji "Dnia Babci i Dziadka" oraz "Dzień Rodzica", Mini Playback Show", Dzień języka angielskiego, uroczystości o charakterze patriotycznym,, Kiermasze świąteczne, "Dzień sportu" . Uczniowie Szkoły uczestniczą w Ogólnopolskich projektach organizowanych przez Studium Prawa Europejskiego: "Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń", "Szkoła Wolna od Dopalaczy", a także "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Przeciw Cyberprzemocy".

Uczniowie Szkoły uwrażliwiani są na potrzeby ludzi i zwierząt uczestnicząc w różnorodnych akcjach charytatywnych: "Dziewczynka z zapałkami", "Adopcja serca", "Szlachetna Paczka", "Góra grosza", "Dołącz do naszej paki i dokarmiaj zwierzaki", "Paczka dla dzieciaczka", "Pomóż i Ty", wolontariat akcyjny na rzecz Hospicjum Cordis i UNICEF. W szkole organizujemy konkursy przedmiotowe, czytelnicze, ortograficzne, recytatorskie, plastyczne.

O szkole świadczy zaangażowanie jej nauczycieli. Jak zauważyła jedna z "Pań": **"Nie umiesz? To nic się nie martw ja ciebie nauczę...."**

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12 IM. BRONISŁAWA PUKOWCA W MYSŁOWICACH
<b>Patron</b>	Bronisław Pukowiec
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Mysłowice
<b>Ulica</b>	Wybickiego
<b>Numer</b>	79
<b>Kod pocztowy</b>	41-404
<b>Urząd pocztowy</b>	Mysłowice
<b>Telefon</b>	322222057
<b>Fax</b>	322222057
<b>Www</b>	www.sp12myslowice.za.pl
<b>Regon</b>	00072108200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	251
<b>Oddziały</b>	13
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	18.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.50
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	19.31
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	13.94
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Mysłowice
<b>Gmina</b>	Mysłowice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Nauczyciele realizując podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji przyczyniają się do tego, iż uczniowie potrafią wykorzystać nabyte umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

2. Monitorując i analizując osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, szkoła formułuje wnioski i je wdraża. Wnioski te przyczyniły się do wzrostu efektów uczenia się i umożliwiły uczniom osiągnięcie różnorodnych sukcesów edukacyjnych.

3. Rozpoznając możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, szkoła podejmuje skuteczne działania rozwijające oraz wspierające uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego.

4. Dyrektor szkoły i nauczyciele analizując wyniki sprawdzianu po klasie szóstej oraz formułując na tej podstawie wnioski i rekomendacje, skutecznie zaplanowali i wdrożyli działania, które przełożyły się na prestiżowy sukces edukacyjny szkoły. W 2016 r. uczniowie klas VI osiągnęli na sprawdzianie najwyższe uśrednione wyniki spośród wszystkich szkół podstawowych w Mysłowicach.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (klas I-III), wykorzystując je do diagnozowania potrzeb uczniów drugiego etapu edukacyjnego, w trakcie realizacji podstawy programowej. Uczniowie potrafią wykorzystać nabyte umiejętności i wiadomości, określone w podstawie programowej, do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Monitorując i analizując osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, szkoła formułuje wnioski i je wdraża. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego klas I-III, wykorzystując je do potrzeb uczniów drugiego etapu edukacyjnego w trakcie realizacji podstawy programowej.**

Nauczyciele oraz dyrektor szkoły (tab.1) zadeklarowali, że w szkole diagnozuje się uczniów z I, III i IV z wykorzystaniem narzędzi badawczych przygotowane przez innych autorów oraz nauczycieli. W klasie I przeprowadzając diagnozę osiągnięć uczniów wykorzystuje się informacje pozyskane od nauczycieli edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej - arkusza diagnostycznego "Diagnoza gotowości szkolnej" - test "Dojrzałości szkolnej". W klasie III wykorzystuje się analizę wyników testu po klasie III, dokumentację poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczeń lekarskich, wywiady z nauczycielami, rozmowy ze specjalistami pedagogiem, logopedą obserwację codziennych zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych - rozmowy z rodzicami, co potwierdzili podczas wywiadu nauczyciele (tab.2).

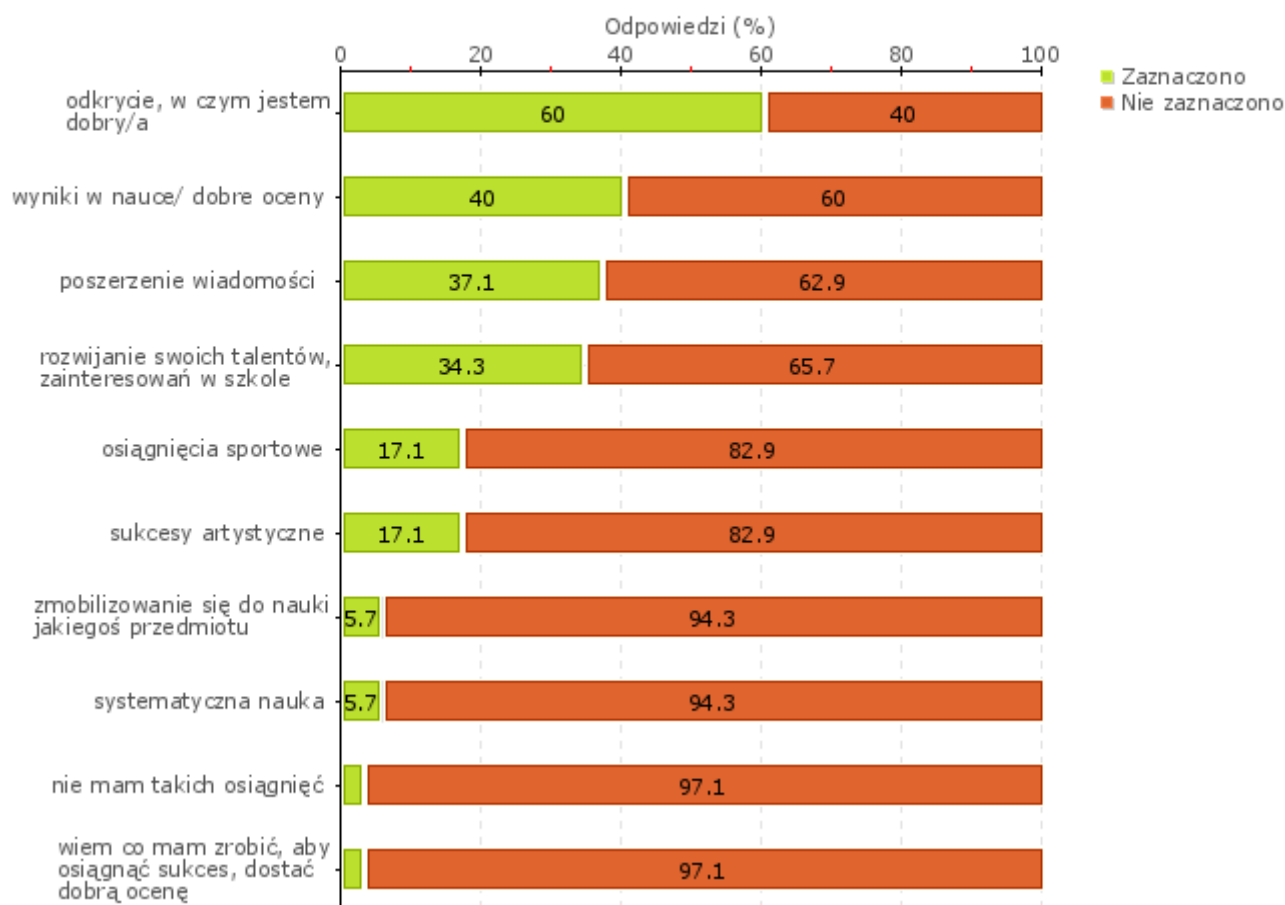
Zdaniem respondentów wyniki diagnoz wykorzystuje się odpowiednio do dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów oraz planowania form pomocy psychologiczno - pedagogicznej, wypracowania metod pracy z uczniami zdolnymi i uczniami mającymi trudności dydaktyczne, wskazywania mocnych i słabych stron ucznia w celu motywowania do dalszej pracy, zachęcania do udziału w konkursach, organizowania



indywidualnych konsultacji. Wszystkie powyższe działania są celowe, skuteczne i wpływają na realizację podstawy programowej, np uczniowie osiągają dobre wyniki sprawdzianu szóstoklasistów oraz mają sukcesy w konkursach interdyscyplinarnych, artystycznych oraz zawodach sportowych, uzyskują wysokie średnie ocen w klasyfikacji uczniów, chętnie i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Uczniowie podkreślili, że są zadowoleni ze swoich sukcesów (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 35



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1) Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, 2) Mobilizowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, 3) Dostosowanie programów nauczania i podręczników, 4) Dostosowanie form i metod pracy 5) Stosowanie na wszystkich przedmiotach metod aktywizujących, 6) Promowanie osiągnięć uczniów: edukacyjnych, w konkursach i zawodach, 7) Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, 8) Współpraca z PP-P: rozmowy, warsztaty z psychologiem, pedagogiem, 9) Stosowanie oceniania kształtującego na lekcjach, 10) Przygotowanie i motywowanie uczniów zdolnych, 11) Przeprowadzenie sprawdzianów próbnych dla szóstoklasistów, 12) Prowadzenie zajęć integrujących grupę, 13) Wdrożenie działań adaptacyjnych dla pierwszoklasistów, 14) Przeprowadzanie testów kompetencji po klasie III, 15) Organizacja imprez i uroczystości pozwalających wyłonić talenty, 16) Większe zaangażowanie uczniów w życie szkoły, 17) Rozwój świetlicy – organizowanie zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania, 18) Organizacja apeli promujących osiągnięcia uczniów, zamieszczanie tych informacji na stronie internetowej szkoły, w gablocie na zewnątrz szkoły – motywowanie uczniów do brania udziału w konkursach, 19) Zorganizowanie akcji profilaktycznych "Bezpieczna szkoła – Bezpieczny uczeń", "Dzień Bez Przemocy", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Szkoła wolna od dopalaczy", "Jestem tolerancyjny", "Przeciw Cyberprzemocy", "Stop przemocy i agresji, 20) Praca metodą projektu przy współpracy ze Studium Prawa Europejskiego, 21) Poszerzenie zbiorów bibliotecznych 22) Propagowanie czytelnictwa, 23) Doposażanie szkoły w pomoce dydaktyczne, 24) Motywowanie uczniów do uczenia, 25) Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, 26) Rozmowy z rodzicami, 27) Stosujemy ocenianie kształtujące</p>	<p>Wszystkie powyższe działania okazały się skuteczne świadczy o tym: 1) Chętny udział dzieci w zajęciach pozalekcyjnych ukierunkowanych na potrzeby, ich zainteresowania i uzdolnienia, 2) Dobre wyniki sprawdzianu szóstoklasistów, 3) Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, dzieci chętnie zwracają się o pomoc do osób dorosłych, 4) Sukcesy uczniów w konkursach oraz zawodach sportowych, 5) Wysokie średnie ocen w klasyfikacji uczniów, 6) Uczniowie bardzo chętnie i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, 7) Pierwszoklasiści czują się bezpieczniej i szybko adaptują się do nowego środowiska, 8) Rozwijanie czytelnictwa wśród dzieci – zajęcia głośnego czytania, konkursy pięknego czytania, konkursy recytatorskie, 9) Uczniowie bardzo dobrze prezentują się na różnych uroczystościach klasowych, 10) Nauczyciele stosują na lekcjach różne ciekawe metody i formy pracy z uczniem, 11) Uczniowie są tolerancyjni, znają zasady bezpieczeństwa, starają się panować nad zachowaniami agresywnymi, 12) Wzbogacona została baza dydaktyczna, 13) Stworzony Szkolny Zestaw Programów Nauczania oraz podręczników dostosowanych do wiedzy, możliwości i umiejętności uczniów. Uczniowie aktywnie współuczestniczą w ocenianiu kolegów i samoocenie.</p>

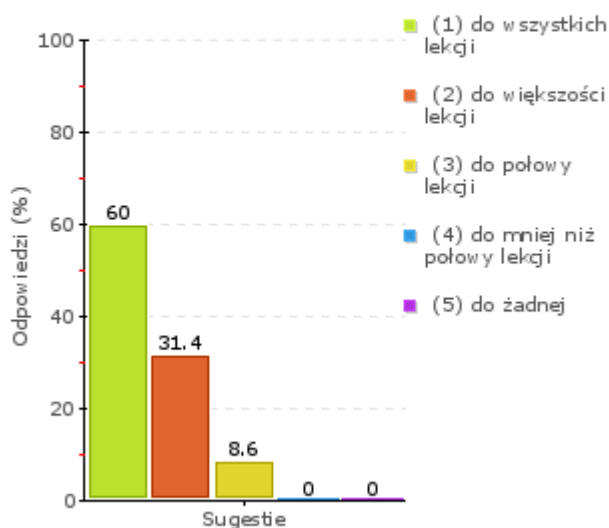
**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie potrafią wykorzystać nabyte umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.**

W czasie obserwacji 6 lekcji, wizytatorzy zauważyli, że podczas tych zajęć pojawiły się różnorodne zadania, pozwalające uczniom na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Nauczyciele na wszystkich 6 lekcjach tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze oraz wykorzystywali wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności do wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów, co potwierdzili ankietowani uczniowie (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 35



Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.**

W toku obserwacji lekcji i w wyniku analizy ankiety nauczycieli stwierdzono, że na wszystkich zajęciach nauczyciele kształtują następujące umiejętności z podstawy programowej drugiego etapu kształcenia: czytanie (20/21), komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym w mowie, jak i piśmie (21), umiejętność uczenia się (21), pracy zespołowej (21), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (21). Na 4 lekcjach były kształtowane myślenie naukowe (20), na 1 myślenie matematyczne (21), nie stwierdzono zajęć kształtujących umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (15) na większości zajęć. Nad kształtowaniem umiejętności kluczowych nauczyciele pracują na wszystkich i na większości zajęciach.

W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (tab.1). Potwierdzili to w trakcie wywiadu po obserwacji: dobór odpowiednich pomocy dydaktycznych, sprzętu audio, rozwijanie u uczniów ciekawości świata, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, poszukiwanie rozwiązań, odkrywanie swoich zainteresowań dostosowanie wymagań edukacyjnych do predyspozycji uczniów. Nauczyciele stwierdzili, że systematycznie wykorzystują na lekcjach zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tab.2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>Pomieszczenie klasowe wystarczające dla grupy 21 - 23 osób, podział sali na 2 części. Pomieszczenie klasowe przestrzenne, czyste, estetycznie urządzone, klasa multiprzedmiotowa, pomoce dydaktyczne odpowiednie do tematyki zajęć. Nauczyciel zabezpieczył podstawowe pomoce dydaktyczne. Tematyki lekcji ujęte w podstawie programowej. Uczniowie "tworzą" obrazy przy pomocy wycinanki. _Pomoce dydaktyczne zgromadzone do przedmiotu, schematy, mapy, gazetki tematyczne, roślinność, ćwiczenie dot. ilości wody słonej i słodkiej, komputer, programy multimedialne, podręczniki, ćwiczenia , karty pracy, praca z podręcznikiem, analiza tekstu opowiadania, wyszukiwanie informacji, czytanie ze zrozumieniem. Wykorzystanie tablicy mm - film o braciach Lumier. Koncentracja na braciach Lumier. /Brak informacji o Kazimierzu Prószyńskim polskim wynalazcy kamery filmowej pleografu/. Wykorzystanie odtwarzacza, słuchanie dialogów, powtarzanie, uczniowie wcielają się w role, słuchanie, mówienie, tłumaczenie, praca w parach, wykorzystanie karty pracy, podręcznik, słowniki, wykorzystanie nagrań muzycznych, prezentacja umiejętności muzycznych uczniów: flet, klarnet i skrzypce, sala wyposażona w sprzęt muzyczny: pianino, skrzypce, akordeon, odkrywanie swoich zamiłowań, praca w zespole, rozwijanie zamiłowań artystycznych: muzycznych, plastycznych.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)

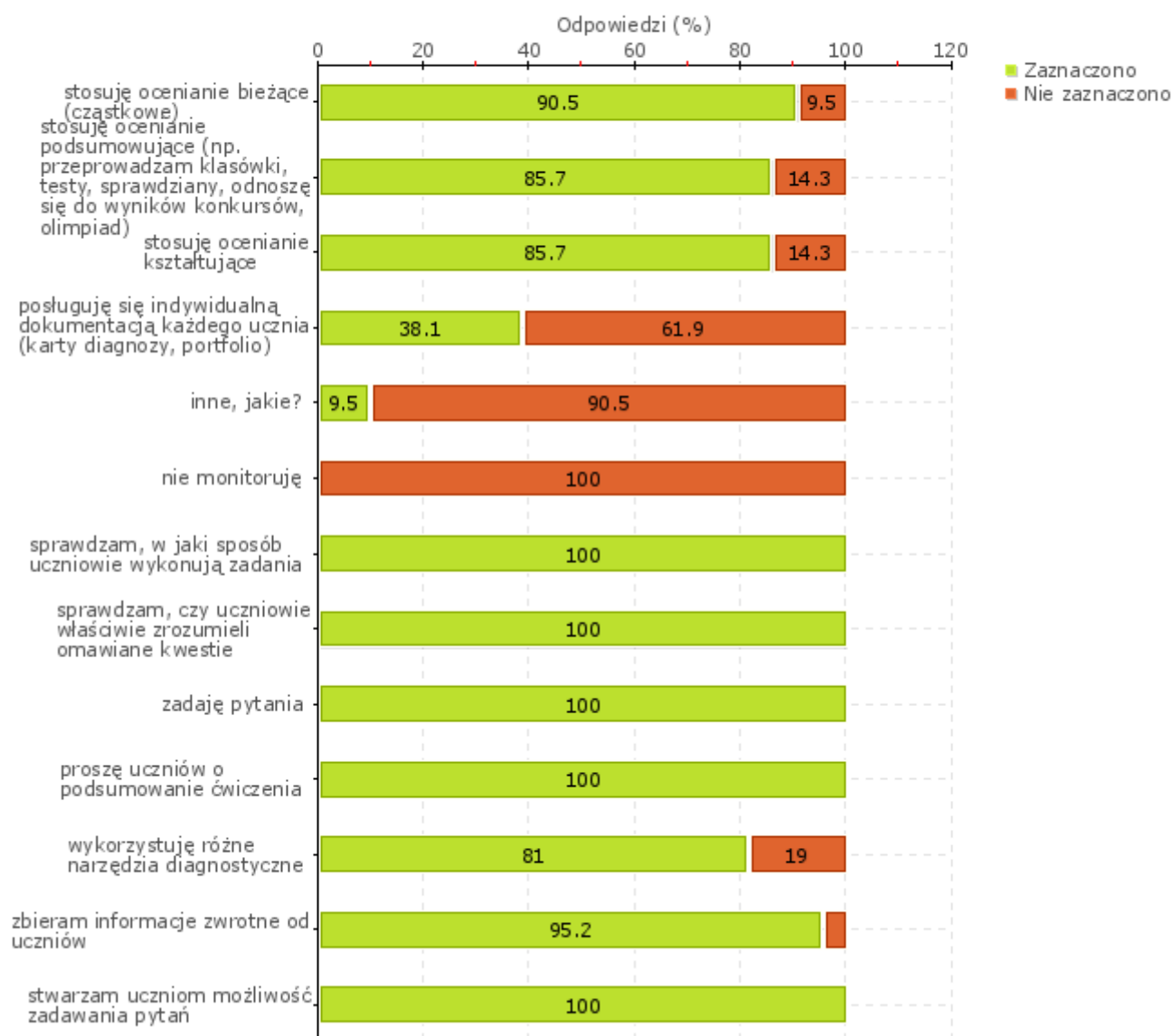
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Monitorując i analizując osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, szkoła formułuje wnioski i je wdraża.**

Wszyscy ankietowani nauczyciele oraz nauczyciele uczący w jednym oddziale zadeklarowali, że monitorują systematycznie osiągnięcia uczniów w klasie (wyk.1w i tab.2), a wnioski z analizy wykorzystują do: modyfikacji kryteriów oceniania, zakresu wprowadzanego materiału, warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania, modyfikacji dotychczasowych metod pracy lub metod wychowawczych, "zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów". Nauczyciele kładą nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce), zwiększają rolę aktywizacji uczniów (motywią do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów), "zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności", co potwierdzili nauczyciele uczący w jednym oddziale (tab.1). Podczas obserwacji (6) zajęć stwierdzono, że: na wszystkich nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli przekazywane treści programowe, w jaki sposób uczniowie wykonywali zadania, stwarzali uczniom możliwość zadania pytań. Na 4 zajęciach prosili uczniów o podsumowanie, na 1 lekcji wykorzystano techniki badawcze. Na 4 lekcjach w każdej sytuacji nauczyciele zwracali uwagę na błędne elementy odpowiedzi ucznia lub korygowali ich działania (2 zajęcia w większości sytuacji).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?  
[WNO] (9904)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	planowania pracy dydaktycznej ukierunkowanej na potrzeby dzieci	
2	więcej czasu na treści sprawiające trudności	doboru odpowiednich zadań i ćwiczeń
3	stosowania różnorodnych metod i form pracy	w tym aktywizujących, modyfikowania
4	dostosowania wymagań dla uczniów potrzebujących wsparcia	Powtarzamy materiał tak często jak jest to potrzebne
5	organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej	
6	w kontaktach z rodzicami	
7	do doskonalenia własnej pracy	
8	wnioskowania o przeprowadzenie badań, obserwacji dziecka,	

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ocenianie bieżące - cząstkowe	odpowiedzi, prace domowe, kartkówki
2	ocenianie podsumowujące	klasówki, testy, sprawdziany, wyniki konkursów
3	stosowanie elementów oceniania kształtującego	
4	zbieranie informacji zwrotnych od uczniów	
5	prowadzenie indywidualnej dokumentacji każdego ucznia	wychowawca
6	stosowanie testów diagnozujący	
7	porównywanie osiągnięć w ciągu roku, kilku latach	wychowawca, nauczyciele przedmiotu
8	obserwację osiągnięć w konkursach, zawodach sportowych	
9	obserwuję uczniów w różnych sytuacjach dydaktycznych i wychowawczych	akcjach profilaktycznych, charytatywnych, ekologicznych, samorząd uczniowski
10	monitoring frekwencji •	
11	wymiana informacji pomiędzy nauczycielami na temat uczniów	



W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

---

**Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniły się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.**

W latach 2013-2015 szkoła osiągała wyniki na sprawdzianie szóstoklasisty na poziomie średnim (stanin 5) w 2013 r., regres w 2014 r. (stanin 4) - niżej średni. W 2015 r. wyniki sprawdzianu kształtowały się: cz. I (polski i matematyka) skala staninowa - wzrost - do poziomu średni, cz. II : (j. angielski.) skala staninowa poziom - bardzo wysoki. skala staninowa- bardzo wysoki, 34,1 średni wynik, a wynik procentowy - 86,54%. Najwyższy wynik -100% osiągnęło - 10 uczniów, 7 uczniów osiągnęło poziom wysoki. Uczniowie osiągnęli lepsze wyniki niż w województwie i powiecie. Łatwe okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych.

Z przedstawionych danych wynika, że widoczny jest wzrost poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystania wiedzy w praktyce. Wzrost efektów kształcenia widoczny jest w następujących obszarach: czytanie, pisanie, liczenie i sprawność rachunkowa, umiejętności praktyczne i korzystanie z informacji. wzrost efektów kształcenia widoczny jest w następujących obszarach: czytanie, pisanie, liczenie i sprawność rachunkowa, umiejętności praktyczne i korzystanie z informacji. Natomiast stagnacja w obszarach: zadania otwarte i zadania z treścią z matematyki, czytanie ze zrozumieniem.

Zdaniem nauczycieli o skuteczności wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów świadczą ich sukcesy (tab.1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	czołowe miejsca w konkursach i zawodach: plastycznych, teatralnych, recytatorskich, literackich, muzycznych, sportowych, gwary śląskiej, ortograficznych, języka angielskiego	wzrost udziału uczniów w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych.
2	możliwość kontynuowania nauki w wymarzonym gimnazjum..np. gimnazjum dwujęzyczne	
3	zwiększenie motywacji do nauki	wykonują pomoce dydaktyczne: modele figur, plansze tematyczne, makiety, prezentacje, prowadzenie zajęć dla klas I-III
4	samodzielnie uczą się gwary śląskiej	
5	wzrost efektów kształcenia	20 % uczniów świadectwa z wyróżnieniem
6	wysoka średnia ocen na świadectwach promocyjnych i kończących cykl kształcenia	

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rozpoznając możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, szkoła udziela im odpowiedniego wsparcia. Podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Zajęcia rozwijające oraz wspierające dziecko są planowane i wdrażane po uprzednim rozpoznaniu potrzeb każdego ucznia, we współpracy z rodzicami. W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatne w odniesieniu do każdego ucznia. Szkoła podejmuje skuteczne działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji ucznia. Zdaniem większości rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Rozpoznając możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia szkoła udziela im odpowiedniego wsparcia.**

Podejmowane w szkole działania zdaniem dyrektora i nauczycieli uczących w jednym oddziale są systemowe. Rozpoznając potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów, nauczyciele posiłkują się: wynikami diagnozy sprawdzianu po klasie trzeciej, wynikami ankiet ewaluacji wewnętrznej dotyczących sytuacji rodzinnej, zainteresowań i potrzeb dzieci, wymianą informacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami, obserwacją bieżącą uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, analizą osiągnięć uczniów. Także posiłkują się w swoich działaniach: opiniami i orzeczeniami specjalistów: pedagoga szkolnego, pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz diagnozami lekarzy specjalistów. Zdaniem dyrektora szkoły uczniowie wymagają wsparcia z różnych powodów: posiadają opinie i orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, sytuacją ekonomiczno-społeczną (materialną), nieharmonijne tempo pracy, trudności w nauce, problemy zdrowotne, sytuacją rodzinną (rodziny niepełne, zastępcze), trudności adaptacyjne, szczególne uzdolnienia, problemy wychowawcze, zdarzenia losowe, brak akceptacji w grupie, problemy emocjonalne. Ze względu na ww. problemy uczniowie systematycznie otrzymują w szkole wsparcie (tab.1), co potwierdzili nauczyciele uczący w jednym oddziale (tab.2).

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców 49/58 stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci - przynajmniej raz lub kilka razy w roku, 8 rodziców jest przeciwnego zdania. 47/58 ankietowanych rodziców zgadza i raczej się zgadza ze zdaniem, że nauczyciele uczący rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci - 11 spośród nich jest zdania przeciwnego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia? [AD] (7075)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Uczniowie wymagający wsparcia: 2015/2016: 96 uczniów: 37 zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, 4 stypendia szkolne, 4 wyprawka szkolna, 5 dożywianie, 12 pomoc rzeczowa, 2 rewalidacja, 30 zespół dydaktyczno – wyrównawczy, 1 dziecko przewlekłe chore, 1 trudności wychowawcze. 2014/2015: 79 uczniów: 33 zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, 4 stypendia szkolne, 6 wyprawka szkolna, 4 dożywianie, 12 pomoc rzeczowa, 1 nauczanie indywidualne, 3 wycieczka szkolna, 10 zespół dydaktyczno – wyrównawczy – trudności w nauce, 16 zespół dydaktyczno – wyrównawczy i trudności wychowawcze. 2013/2014: 80 uczniów: 33 zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, 6 stypendia szkolne, 7 wyprawka szkolna, 4 dożywianie, 11 pomoc rzeczowa ,1 wycieczka szkolna ,18 zespół dydaktyczno - wyrównawczy.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	potrzeby społeczne	akceptacja (praca) w grupie, zespołowa, kontakty interpersonalne (lider -outsider)
2	potrzeby poznawcze	zdobywanie wiedzy, poszerzanie swoich zainteresowań (kółka przedmiotowe, zawody sportowe, konkursy)
3	potrzeby emocjonalne	potrzeba bycia docenionym, bycia ważnym, poczucie własnej wartości, przynależności i miłości
4	potrzeba autonomii i samodzielności	
5	potrzeba radzenia sobie w trudnych stresujących sytuacjach	
6	potrzeby wynikające z okresu dojrzewania	samoakceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, potrzeba przynależności uczuciowej

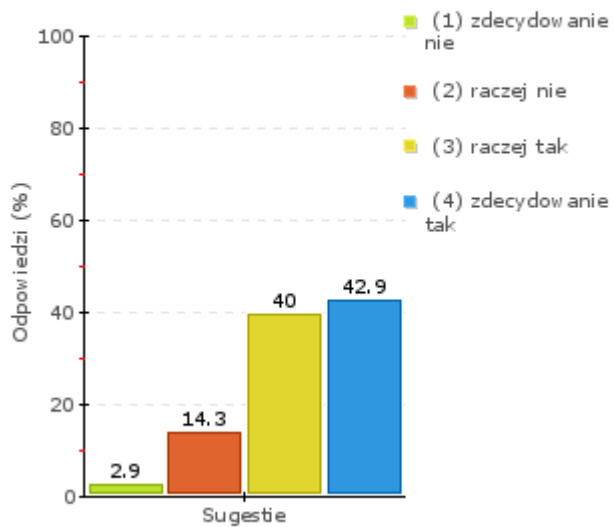
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Zajęcia rozwijające oraz wspierające dziecko są planowane i wdrażane po uprzednim rozpoznaniu potrzeb każdego ucznia, we współpracy z rodzicami.**

Uczniowie rozpoczynający cykl edukacyjny (kl. I i kl. IV) objęci są diagnozą wstępną. Na diagnozę tę składa się wieloaspektowa ocena funkcjonowania dziecka, analiza jego dotychczasowych osiągnięć, dokumentacji przebiegu nauczania, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej. Wszyscy uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zostali objęci przez szkołę wsparciem adekwatnym do potrzeb. Dla uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego opracowano IPET-y (Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne). Uczniowie, w szkole mogą liczyć na wsparcie wychowawców, pedagoga szkolnego, logopedy i innych specjalistów. Szkoła współpracuje w tym zakresie z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi. Nauczyciele przedmiotowi dostosowują programy a nawet treści nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów. Dla uczniów uzdolnionych organizowane są zajęcia rozwijające, kółka zainteresowań, zajęcia sportowe. Uczniowie biorą udział w wyjazdach (do kina, na spektakle teatralne), wycieczkach. Mogą realizować się w projektach edukacyjnych, społecznych, profilaktycznych i charytatywnych prowadzonych przez szkołę. W celu zaspokojenia potrzeb uczniów szkoła stale współpracuje z instytucjami miejskimi (MDK, MOK, Biblioteką Miejską, MOSiR, Pełnomocnik ds. Osób Niepełnosprawnych), Parafią KRK "Św. Jacka" w Mysłowicach, służbami: policja, straż pożarna, WOPR. Szkoła organizowała liczne zajęcia profilaktyczne, spotkania z lekarzem, ratownikami medycznymi, strażakami, policjantami (tab. 1). W ocenie dyrektora szkoły nie wszyscy uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę. Uczniowie ci uczęszczają na zajęcia sportowe w klubach sportowych (piłka nożna, siatkówka, gimnastyka artystyczna, tenis stołowy), korzystają z basenu, uczęszczają na zajęcia z hippiki, zajęcia muzyczne, plastyczne. Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb dzieci. Warto zwrócić uwagę na fakt że dla ok. 15,5% rodziców (9 osób) zajęcia te nie są zbieżne z potrzebami ich dzieci.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

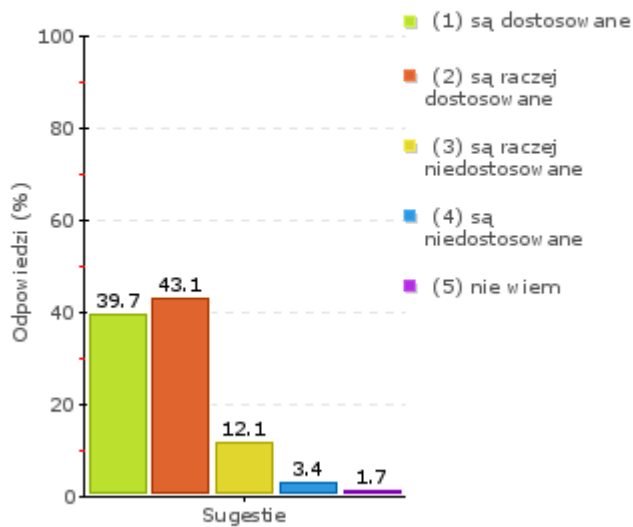
Liczebność: 35



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 58



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	W celu realizacji wsparcia uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła podejmuje szereg działań, aby zapewnić tym uczniom sukces edukacyjny:	<ul style="list-style-type: none"><li>• diagnoza wstępna ucznia (klasa I i IV) • rozpoznanie potrzeb uczniów (klasy I – VI) • zajęcia rewalidacyjne • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze • zajęcia logopedyczne • IPET dla uczniów niepełnosprawnych • indywidualne i grupowe zajęcia z pedagogiem szkolnym • pomoc w odrabianiu zadań domowych (światlica szkolna, wychowawcy, nauczyciele, pedagog) • indywidualne konsultacje i spotkania z rodzicami – opiekunami prawnymi ucznia w celu informowania o problemach dziecka • współpraca z PP-P w celu wspierania rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</li><li>• dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów • dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych predyspozycji ucznia • prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, przygotowanie uczniów do konkursów • prowadzenie obserwacji pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy mającej na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się • organizowanie wycieczek, wyjście do kina, teatru, filharmonii, konkursów, akcji profilaktycznych i charytatywnych • współpraca z instytucjami: PPP, MOPS,UM, MOK, MDK, Biblioteka Miejska, Prokuratura Rejonowa, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, WOPR, Pełnomocnik do spraw Osób Niepełnosprawnych, Ratownik medyczny i lekarz, MOSiR, Parafia św. Jacka.</li></ul>

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

---

**W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, adekwatnie w odniesieniu do potrzeb każdego ucznia.**

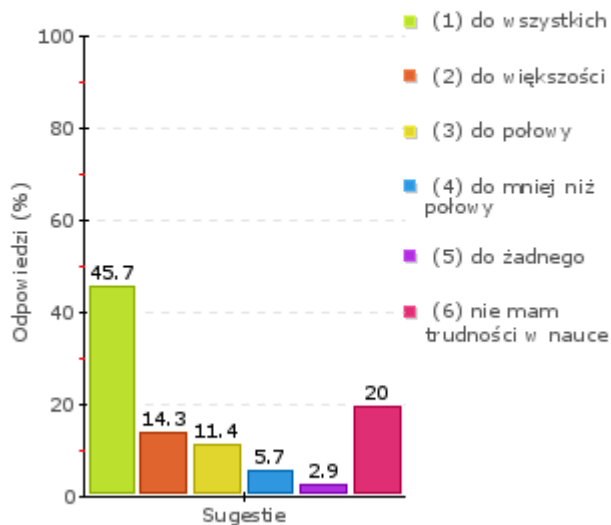
W trakcie obserwacji (6) zajęć stwierdzono, że nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny uwzględniając potrzeby uczniów. Nauczyciele odpowiadali na indywidualne pytania, udzielali dodatkowego instruktażu potrzebującym, przygotowali karty pracy z zadaniami o różnym poziomie trudności, dostosowywali tempo pracy, naprowadzali na właściwą odpowiedź, korygowali błędy, powtarzali pytania, wydłużali czas na zastanowienie się, częściej kontrolowali pracę uczniów wymagających wsparcia, przygotowuje zróżnicowana pod względem trudności pracę domową, pomaga uczniom dając więcej czasu na wykonanie ćwiczenia, proponowali różny czas na wykonanie zadań, nauczyciel podpowiadał, niektórym uczniom dokładniej tłumaczył. W każdej klasie było kilkoro uczniów potrzebujących wsparcia ze strony nauczycieli. Na 5/6 lekcjach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, a na 6 kształtowali poprzez osobisty przykład pożądane u uczniów społeczne postawy. Zdaniem 21/35 ankietowanych uczniów klasy V nauczyciele rozmawiają z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami natomiast, 7 zadeklarowało, że nie ma trudności w nauce (wyk. 1j). 31/35 ankietowanych uczniów klasy V zadeklarowała, że nauczyciele upewniają się jak zrozumieli temat lekcji (wyk.2j).

Zdecydowana większość uczniów klasy V - podobnie jak uczniowie z innych szkół zadeklarowała, że w szkole może uczestniczyć we wszystkich zajęciach (wyk. 3j).



Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

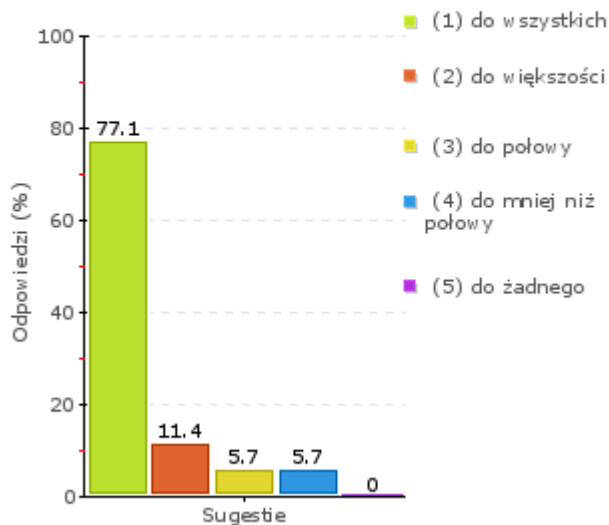
Liczebność: 35



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

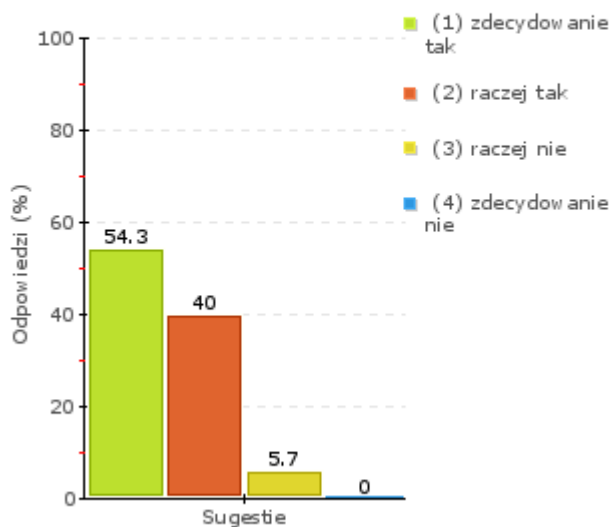
Liczebność: 35



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.  
AMS

Liczebność: 35



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła podejmuje skuteczne działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji ucznia.**

Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale w szkole wykorzystuje się informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów w celu organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów (promowanie talentów) oraz zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów, organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, pomoc materialna, socjalna i losowa. Praca świetlicy i biblioteki szkolnej dostosowana jest do potrzeb uczniów i rodziców. W szkole budowana jest atmosfera zaufania i bezpieczeństwa poprzez rozmowy z uczniem i rodzicami. Rodzice są zadowoleni z działań prowadzonych przez szkołę, mówią o klimacie sprzyjającym wychowaniu, jaki w szkole panuje. Ich zdaniem dzieci chętnie uczęszczają do szkoły i ciężko je z niej "wyciągnąć" (tab.1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	brak dyskryminacji ze względu na różnice w sytuacji materialnej rodzin, stan zdrowia dzieci, wyznanie	
2	nauczyciele monitorują zachowania dzieci	organizują dla nich pogadanki, wyjścia na spektakle profilaktyczne, filmy, umożliwiają udział w warsztatach profilaktycznych
3	uczniowie nie uczęszczający na lekcje religii	mogą korzystać z zajęć etyki, wcześniej kończą zajęcia szkolne lub korzystają ze świetlicy szkolnej. Lekcje religii najczęściej są organizowane na pierwszych i ostatnich godzinach lekcyjnych
4	rodzice są zadowoleni z działań prowadzonych przez szkołę, mówią o klimacie sprzyjającym wychowaniu jaki w szkole panuje	Ich zdaniem dzieci chętnie uczęszczają do szkoły i ciężko je z niej "wyciągnąć"
5	w opinii rodziców szkoła jest bezpieczna i umożliwia wszechstronny rozwój ich dzieci	dzieci mogą realizować tu własne pomysły, inicjatywy, opracowywać scenariusze przedstawień, grać na różnych instrumentach muzycznych
6	rodzice wyrazili zadowolenie z oferowanych przez szkołę zajęć pozalekcyjnych	

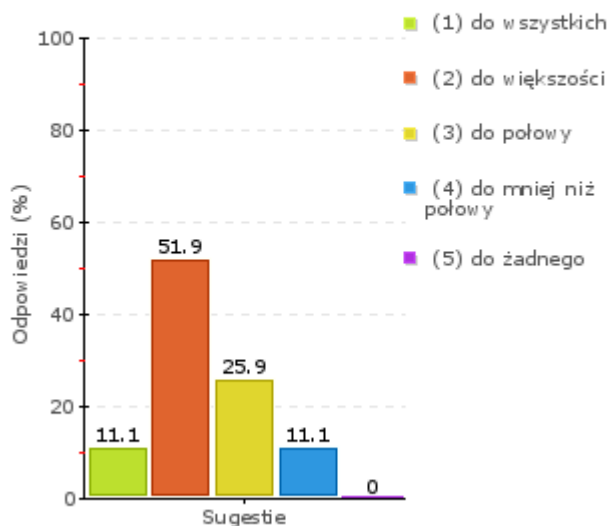
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Zdaniem większości rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.**

Ankietowani uczniowie klasy V - 30/35 stwierdzili, że na większości i wszystkich lekcjach" nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk. 2j) i odpowiedzieli podobnie jak ich koledzy z kraju, zdanie powyższe potwierdzili ankietowani uczniowie klasy VI -17/27, ale 10 spośród nich było innego zdania twierdząc, że połowa nauczycieli (7) i mniej niż połowa (3) wierzy w ich możliwości (wyk.1j). 31/35 ankietowanych uczniów klasy V twierdzi, że nauczyciele informują ich o tym, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy - podobnie jak ich koledzy z kraju. Większość ankietowanych rodziców zadeklarowała, że wychowawca ich dziecka służy im radą i wsparciem - zawsze gdy jest taka potrzeba (46/58), 9 spośród nich uznało, że nie ma takiej potrzeby. Podobnie zadeklarowali rodzice 41/58 twierdząc, że wszyscy uczący nauczyciele ich dzieci służą radą i wsparciem, gdy ich dzieci mają trudności, a 11 spośród nich uznało, że nie ma takiej potrzeby, 5/58 rodziców stwierdziło, że nigdy nie otrzymują wsparcia.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

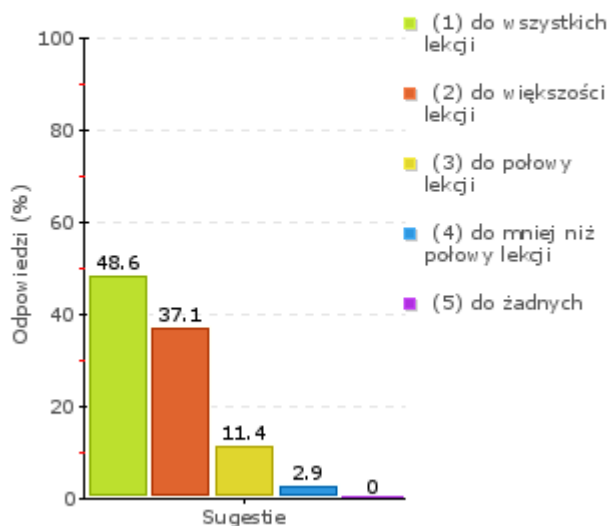
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

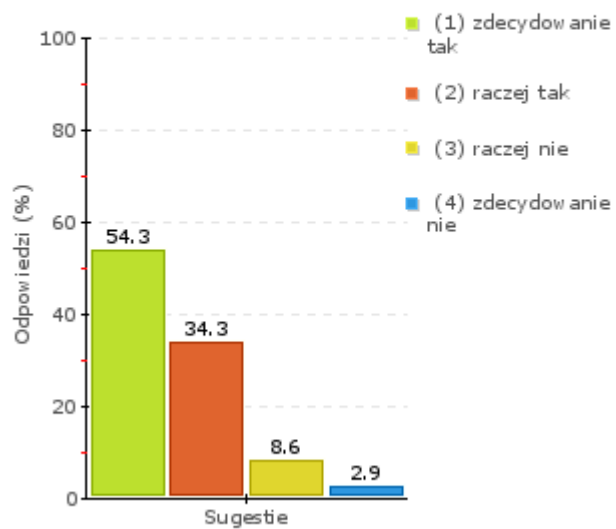
Liczebność: 35



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 35



Wykres 3j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Nauczyciele potwierdzili, że w pracy szkoły wykorzystują wyniki badań zewnętrznych. Jednak analiza ich wypowiedzi wskazuje, że za badania zewnętrzne uważają również próbne sprawdziany szóstoklasistów oraz trzecioklasistów, oferowane przez wydawnictwa edukacyjne "Operon", "Nowa Era". Jedyną formą wykorzystania wyników badań zewnętrznych, potwierdzoną w szkole jest analiza wyników sprawdzianu po klasie VI (CKE). Wyniki tych badań służą formułowaniu wniosków i podejmowaniu działań zmierzających do pełnego rozwoju uczniów. W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu po klasie szóstej oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy te prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. W szkole nie prowadzono innych badań zewnętrznych. Nauczyciele monitorują i modyfikują podejmowane w szkole działania, wynikające z realizacji wniosków z analizy wyników sprawdzianu po klasie VI, próbnego sprawdzianu trzecioklasistów oraz prowadzonej przez szkołę ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor szkoły i nauczyciele potwierdzili, że znają wyniki badań zewnętrznych. Analiza informacji przedstawionych przez szkołę, wskazała na pełną i powszechną znajomość wyników badań zewnętrznych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu po klasie szóstej oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. W szkole nie prowadzono badań zewnętrznych.**

Wszyscy respondenci; dyrektor szkoły, nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że w szkole systematycznie analizuje się wyniki sprawdzianów po klasie szóstej oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, formułuje na podstawie ww analiz wnioski, na podstawie których planuje się i podejmuje szereg różnorodnych działań. powyższe działania potwierdziła analiza danych zastanych. Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoły działania uzgadnia się podczas zebrań Rady Pedagogicznej, zebrań zespołów przedmiotowych, spotkań nauczycieli jednego oddziału, rozmów indywidualnych z nauczycielami uczącymi w danym oddziale. W trakcie pracy w zespołach przedmiotowych – np. planowanie dalszej pracy, próbnych sprawdzianów szóstoklasisty. Zdaniem dyrektora szkoły i nauczycieli uczących w jednym oddziale, po analizie sprawdzianu w 2014/2015 sformułowano, wnioski dotyczące m.in:

- rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem i interpretowanie tekstów,
- pracy z uczniami zdolnymi i rozwijania ich zainteresowania,
- organizacji zajęć wspierających uczniów z trudnościami w nauce,
- wdrażania uczniów do systematycznej i samodzielnej pracy z zastosowaniem elementów oceniania kształtującego, ćwiczenie rozwiązań zadań z treścią, kształcenia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej (tab.1).

Na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej sformułowano wnioski dot:

- oczekiwań edukacyjnych uczniów i ich rodziców,
- przestrzegania norm i zasad obowiązujących na zajęciach,
- podniesienia kultury osobistej wychowanków,
- zwiększenia u uczniów poczucia bezpieczeństwa w szkole (wdrożono projekty "Klub bezpiecznego Puchatka" oraz "Bezpieczna szkoła - bezpieczny uczeń",
- zagospodarowania czasu wolnego, w tym przerw, zajęciami rozwijającymi zainteresowania uczniów i wdrażającymi do aktywnej rekreacji.

Realizując wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej, w szkole podjęto działania dot. aktywizowania uczniów w procesie uczenia się, doskonalenia pracy zespołowej z uczniami, ćwiczenia umiejętności związanych z funkcjonowaniem w grupie, wdrożono zajęcia dodatkowe z języka polskiego i matematyki.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Na podstawie analizy sprawdzianu formułują się następujące wnioski związane z procesem uczenia się:	<p>2012/2013 • Doskonalić umiejętności pisania. • Kształtować umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. • Zwiększyć i urozmaicić zadania dotyczących powierzchni i objętości. • Prowadzić zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki. • Pracować z uczniami mającymi trudności w nauce, mobilizować ich do systematycznej i samodzielnej pracy, która pozytywnie wpłynie na pogłębianie i utrwalenie zdobytych wiadomości. • Zachęcać uczniów do podejmowania wysiłku rozwiązywania zadań tekstowych, których obliczenia należy przedstawiać w kilku etapach, ponieważ nawet dokonanie niewielkiej części wyliczeń może skutkować zdobyciem kolejnych punktów. • Ćwiczyć zadania o zróżnicowanym stopniu trudności, celem sprawdzenia poziomu opanowania danej umiejętności. • Po analizie próbnych sprawdzianów zmotywować środowisko uczniów i rodziców poprzez zapoznanie ze szczegółowymi wynikami, które zobrazowałyby słabe i mocne strony ucznia.</p> <p>2013/2014 • Mobilizować uczniów do intensywnego i różnorodnego poszukiwania wiedzy, konkretnego i twórczego myślenia • Doskonalić umiejętności czytania i rozumowania. • Wykorzystywać różne źródła informacji(tabele, wykresy, przypisy, diagramy, mapy, teksty źródłowe) na wszystkich przedmiotach. • Motywować uczniów do korzystania z Internetu, słowników, encyklopedii, przewodników, atlasów, podczas odrabiania prac domowych. • Dostosowanie odpowiednich form i metod pracy • Doskonalić umiejętności interpunkcyjne uczniów. • Zorganizować zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki. • Przeprowadzić spotkania z psychologiem w celu zmniejszenia stresu uczniów przed ważnymi wydarzeniami.</p> <p>2014/2015 • Rozwijać czytanie ze zrozumieniem i interpretowanie tekstów . • Pracować z uczniami zdolnymi i rozwijać ich zainteresowania . • Pracować w zespole humanistyczno- matematycznym • Pracować z uczniami mającymi trudności w nauce, mobilizować ich do systematycznej i samodzielnej pracy stosując elementy oceniania kształtującego które pozytywnie wpłynie na pogłębianie i utrwalenie zdobytych wiadomości • Rozwiązywać zadania tekstowe • Ćwiczyć zadania o zróżnicowanym stopniu trudności, celem sprawdzeni[...]</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu	2013/2014 • Mobilizować uczniów do intensywnego i różnorodnego poszukiwania wiedzy, konkretnego i twórczego myślenia • Doskonalić umiejętności czytania i rozumowania. • Wykorzystywać różne źródła informacji(tabele, wykresy, przypisy, diagramy, mapy, teksty źródłowe) na wszystkich przedmiotach. • Motywować uczniów do korzystania z Internetu, słowników, encyklopedii, przewodników, atlasów, podczas odrabiania prac domowych. • Dostosowywać odpowiednie formy i metody pracy • Doskonalić umiejętności interpunkcyjne uczniów. • Zorganizować zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki. • Przeprowadzić spotkania z psychologiem w celu zmniejszenia stresu uczniów przed ważnymi wydarzeniami. 2014/2015 • Rozwijać czytanie ze zrozumieniem i interpretowanie tekstów . • Pracować z uczniami zdolnymi i rozwijać ich zainteresowania . • Pracować w zespole humanistyczno- matematycznym • Pracować z uczniami mającymi trudności w nauce, mobilizować ich do systematycznej i samodzielnej pracy stosując elementy oceniania kształtującego które pozytywnie wpłynie na pogłębianie i utrwalenie zdobytych wiadomości • Rozwiązywać zadania tekstowe • Ćwiczyć zadania o zróżnicowanym stopniu trudności, celem sprawdzenia poziomu opanowania danej umiejętności. • Kształtować poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji wewnętrznej ? [ADZ] (10448)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>2013/14 Wymaganie 4: Uczniowie są aktywni. Mocne strony: uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki w nauce, o czym świadczy wysoka średnia szkoły oraz duża liczba świadectw z wyróżnieniem, Indywidualne dla każdego ucznia korzyści, obserwowane na co dzień podczas zajęć, np. uwierzenie we własne możliwości, poprawa ocen, liczne zwycięstwa w konkursach, turniejach i zawodach. Słabsze strony: nadal nie udaje się zaktywizować wszystkich uczniów, jednak dzieci angażujących się w różne aspekty życia szkoły z każdą chwilą przybywa. Motywują je do tego liczne sukcesy kolegów i koleżanek, dzieci wzajemnie się zachęcają do uczestnictwa w różnych zajęciach dodatkowych, dlatego grupy stale się powiększają. W obrębie tego wymagania trudno mówić o porażkach i słabych stronach, ponieważ praca nauczycieli i aktywność uczniów są wzorowe. Rekomendacje: zwrócić uwagę na aspekt zachęcenia i zaciekawienia rodziców ofertą zajęć dodatkowych, ponieważ to często z powodu braku zainteresowania z ich strony dzieci nie biorą udziału w tej formie spędzania wolnego czasu.</p>	<p>2014/15 Wymaganie: respektowane są normy społeczne. Mocne strony: uczniowie i pracownicy szkoły czują się w szkole bezpiecznie. Szkoła jasno formułuje obowiązujące w niej normy, a nauczyciele i pracownicy szkoły dokładają wszelkich starań, aby wpoić uczniom obowiązujące zasady życia społecznego. Dzieci rozumieją i potrafią określić normy społeczne, właściwe zachowania, znają konsekwencje nieprzestrzegania ustalonych zasad. Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Informacje te uzyskują na lekcjach wychowawczych, podczas rozmów indywidualnych, na zajęciach lekcyjnych i z pedagogiem szkolnym. W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania norm. Jednocześnie sami uczniowie dostrzegają potrzebę podniesienia stopnia kultury osobistej swoich kolegów i koleżanek, szczególnie w czasie przerw na korytarzach szkolnych. W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów i wykorzystuje się wyniki tej diagnozy do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej np. poprzez rozmowy z uczniami, wybór tematów w ramach godzin wychowawczych, nowelizację zapisów Statutu Szkoły, indywidualną pracę z uczniem, rozwiązywanie problemów w klasie, systematyczne ocenianie zachowania i współpracę z rodzicami. Podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Zdrowe i bezpieczne funkcjonowanie uczniów w szkole zapewniają m.in.: udział w ogólnopolskim konkursie "Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń" oraz "Klub bezpiecznego Puchatka", organizowanie Dnia bez Przemocy, konkursy związane z tolerancją i bezpieczeństwem, np. plakaty, scenariusze przedstawień, prezentacje multimedialne, sporządzanie raportu przez koordynatora do spraw bezpieczeństwa, pomysł nauczyciela wychowania fizycznego na grę w ping – ponga podczas przerw, dyżury nauczycieli, prelekcje, spotkania z policją, strażą miejską, pracownikami Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej. Pozytywne, pożądane zachowania dzieci są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli.</p>

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Nauczyciele monitorują i modyfikują podejmowane w szkole działania, wynikające z realizacji wniosków z analizy wyników sprawdzianu po klasie VI, próbnego sprawdzianu trzecioklasistów oraz prowadzonej przez szkołę ewaluacji wewnętrznej.**

Szkoła na bieżąco monitoruje i modyfikuje podejmowane działania, które wynikają z przeprowadzonych czynności analitycznych. Najczęściej działania te dotyczą:

- modyfikowania programów nauczania,
- dostosowania odpowiednich metod i form pracy z uczniami,
- dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów,
- planowania organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- doskonalenia indywidualizacji procesu edukacyjnego,
- doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli,
- zwiększenia częstotliwości organizowania sprawdzianów wiedzy i umiejętności uczniów (wewnętrznych) zbliżonych do sprawdzianu zewnętrznego,
- wzbogacenia bazy szkolnej,
- organizowania zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, wspierających, rozwijających,
- do prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- korzystania z różnych źródeł informacji o efektach sprawdzianu zewnętrznego, "sprawdzianu" po klasie III oraz prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej.

Szkoła wykorzystuje monitoring działań do planowania swojej pracy, zwiększenia ilości zajęć wspomagających i rozwijających, zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnych (TIK), zwiększenia intensyfikacji współpracy z rodzicami, również poprzez uwrażliwienie rodziców na konieczność pomocy dziecku w nauce oraz odpowiednie zagospodarowanie dzieciom czasu wolnego, zachęcenie rodziców uczniów mających kłopoty z nauką do ściślejszej współpracy ze szkołą, zwiększenia ilości prac domowych w formie zadań egzaminacyjnych. Duże znaczenie nauczyciele przywiązują do funkcjonującego w szkole dziennika "Librus" jako narzędzia szybkiego kontaktu z rodzicami.

Ponadto monitorowaniu podlega sposób prowadzenia przez nauczycieli kontroli wiedzy i umiejętności uczniów (ocenie bieżące, ocenianie, okresowe, podsumowujące oraz wyniki testów kompetencji), realizacja działań w ramach opracowanych modyfikacji planów i metod pracy, organizacja szkolnych konkursów i udział uczniów w konkursach zewnętrznych, współpraca z rodzicami uczniów (tab.1). Nauczyciele wskazali, że istotną rolę w monitorowaniu osiągnięć uczniów pełni ocenianie kształtujące. Dyrektor podsumował, że działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu szóstoklasisty i wniosków z ewaluacji wewnętrznej wpłynęły na skuteczną pracę z uczniami, wzrost efektywności kształcenia oraz wzmocnienie współpracy z rodzicami (tab. 1, 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	-planowania zadań nadzoru pedagogicznego na kolejny rok szkolny -planowania pracy pedagogicznej -modyfikowania programów nauczania -dostosowania odpowiednich metod i form pracy z uczniami -dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów -planowania organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej -doskonalenia indywidualizacji procesu edukacyjnego -doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli -zwiększenia częstotliwości organizowania sprawdzianów wiedzy i umiejętności uczniów (wewnętrznych) zbliżonych do sprawdzianu zewnętrznego -wzbogacenia bazy szkolnej -organizowania zajęć dydaktyczno -wyrównawczych -organizowanie zajęć umożliwiających uczniom osiągnięcie sukcesów -zwiększenia ilości sprawdzianów wewnętrznych -do prowadzenia zajęć kształujących umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce oraz korzystania z różnych źródeł informacji -motywowania uczniów do uczenia się -do doskonalenia nauczycieli ( ocenianie kształtujące, obsługa tablicy interaktywnej) -powiadamiania rodziców i uczniów o wynikach

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej	Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych w celu monitorowania indywidualizacji pracy z uczniem, realizacji podstawy programowej, modyfikacji form i metod pracy. Obserwację aktywności uczniów w trakcie zajęć obowiązkowych oraz organizowanych uroczystości szkolnych. Kontrolę dokumentacji Dziennik Librus, dzienniki KN, oceny cząstkowe, realizacja podstawy programowej. Analizowanie wyników sprawdzianów wewnętrznych dla uczniów klas III w celu planowania dalszych działań dydaktycznych, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. Analizę sukcesów uczniów w konkursach, osiągniętych dzięki uczestnictwu w dodatkowych zajęciach rozwijających uzdolnienia i zainteresowania. Uczniowie są aktywni, biorą udział w konkursach i odnoszą sukcesy: I miejsce w miejskim konkursie plastycznym "Zakładka do książki", III miejsce w miejskim konkursie plastycznym "Zakładka do książki", III miejsce w miejskim konkursie poetyckim "Jesień" Wyróżnienie w miejskim konkursie "Łamacze mózgu", Wyróżnienie w konkursie na list do św. Mikołaja, II miejsce w szkolnym konkursie "Góra grosza" II miejsce w szkolnym konkursie "Mini Playback Show" I miejsce w szkolnym konkursie "Stop dopalaczom" Konsultacje z rodzicami Obserwacja ucznia podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

**Tab.3**

Numer	Analiza
1	Monitoruje się poprzez: obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych w celu monitorowania indywidualizacji pracy z uczniem, realizacji podstawy programowej, modyfikacji form i metod pracy Obserwację aktywności uczniów w trakcie zajęć obowiązkowych oraz organizowanych uroczystości szkolnych Kontrolę dokumentacji Dziennik Librus, dzienniki KN, sprawozdania z zespołów przedmiotowych i zadaniowych) oceny częściowe, realizacja podstawy programowej Analizowanie wyników sprawdzianów wewnętrznych dla uczniów klas III i VI ( 2 x w roku) w celu planowania dalszych działań dydaktycznych , zajęć przygotowujących do sprawdzianu szóstoklasisty, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz zajęć z uczniami zdolnymi Analizę sukcesów uczniów w konkursach, osiągniętych dzięki uczestnictwu

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

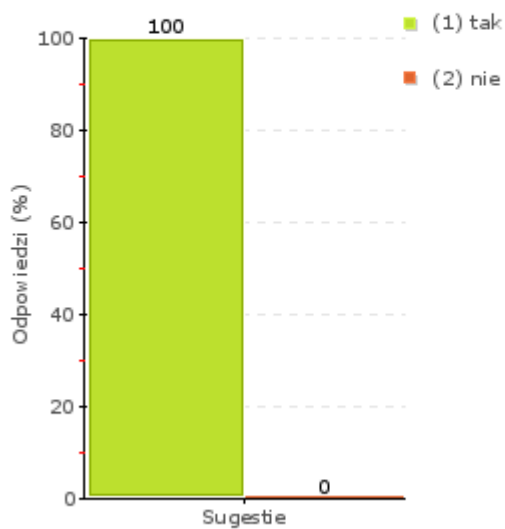
**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Dyrektor szkoły i nauczyciele potwierdzili, że znają wyniki badań zewnętrznych. Analiza informacji przedstawionych przez szkołę, wskazała na pełną i powszechną znajomość wyników badań zewnętrznych.**

Nauczyciele wspólnie analizują wyniki badań dydaktycznych: sprawdzianu po klasie VI, próbnych sprawdzianów dla uczniów klas III i VI oraz wyników osiąganych przez uczniów w różnych konkursach edukacyjnych. Prowadzą analizę porównawczą efektów kształcenia z wynikami uzyskiwanymi przez uczniów innych szkół w gminie, powiecie, województwie. Wszyscy dbają o relacje w szkole utrzymują bezpośredni kontakt, tworzą atmosferę sprzyjającą efektywnej pracy. Wymieniają między sobą informacje o uczniach, dzielą się spostrzeżeniami, wymieniają doświadczeniem. Wszyscy potwierdzili, że znają wyniki badań zewnętrznych prowadzonych (wyk.1o).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

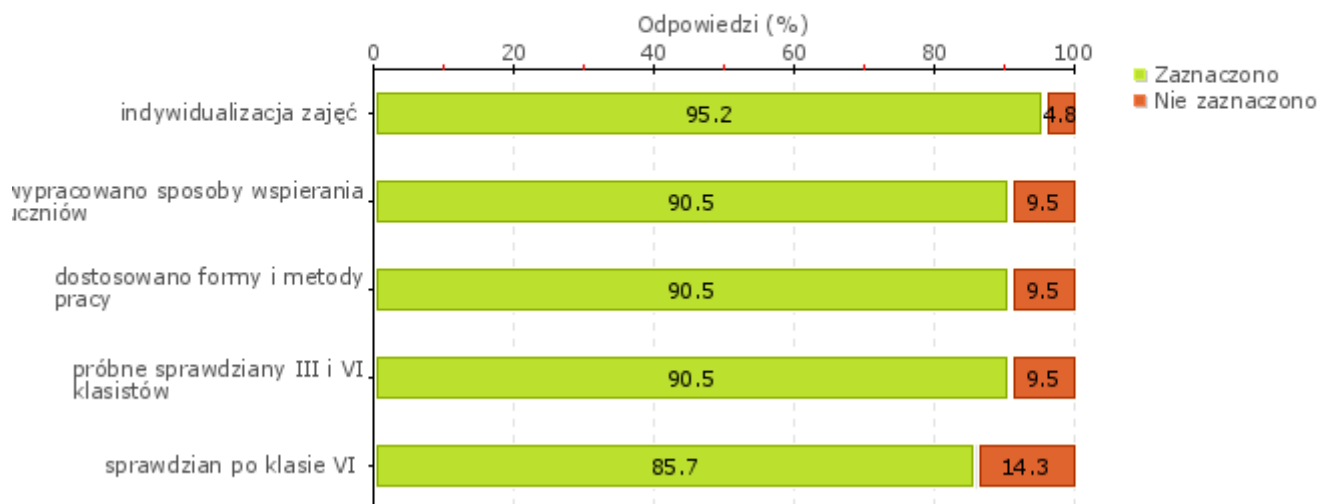
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 21



Wykres 1o

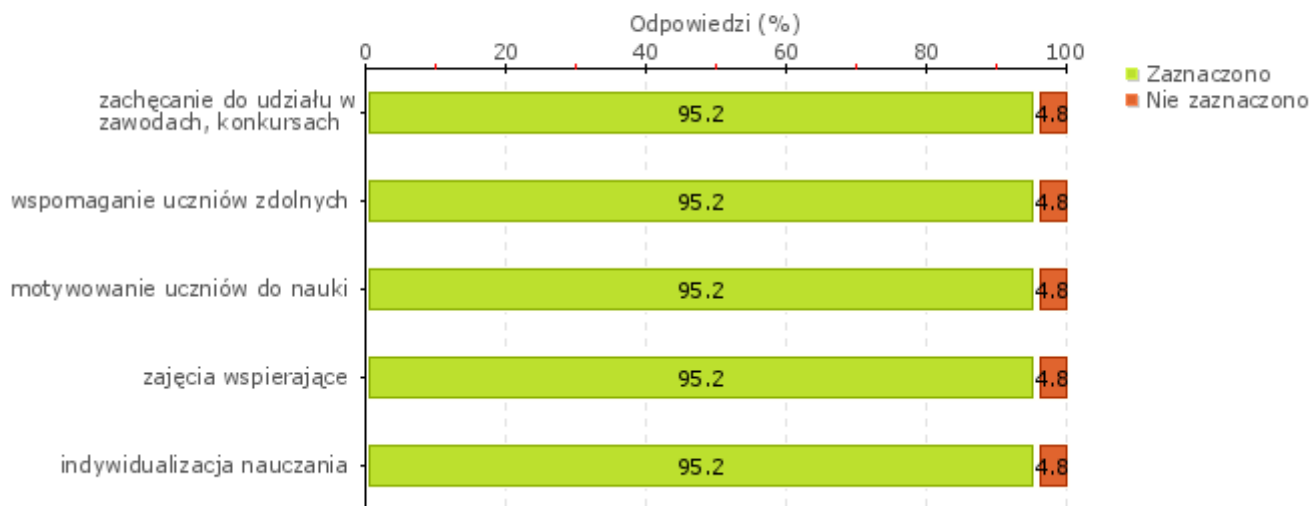
**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele potwierdzili, że wykorzystują w pracy szkoły wyniki badań zewnętrznych. Jednak analiza ich wypowiedzi wskazuje, że za badania wewnętrzne uważają również próbne sprawdziany szóstoklasistów oraz trzecioklasistów oferowanych przez wydawnictwa edukacyjne "Operon", "Nowa Era" . Jediną formą wykorzystania wyników zewnętrznych w szkole jest analiza wyników sprawdzianu po klasie VI (CKE). Wyniki tych badań służą formułowaniu wniosków i podejmowaniu działań zmierzających do pełnego rozwoju uczniów.**

Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że w szkole były wykorzystywane takie "badania zewnętrzne" jak: próbny sprawdzian trzecioklasisty z *Operonem*, *Nową Erą*, próbny sprawdzian szóstoklasisty z *Operonem*, próbny sprawdzian szóstoklasisty z *CKE*, sprawdzian szóstoklasisty z *CKE*. Dyrektor i nauczyciele potwierdzili, że prowadzone badania służą do określenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów oraz doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli i wdrażaniu nowych metod i form pracy. Celem analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych jest ukierunkowanie pracy szkoły: "co należy poprawiać, doskonalić lub utrzymywać na dotychczasowym poziomie", szczególnie dane o opanowaniu przez uczniów umiejętności, które wypadły w stopniu niezadowolającym; zadań, które okazały się trudne i bardzo trudne. Formułowane wnioski mają również zastosowanie do wcześniejszego etapu edukacyjnego i dotyczą lepszego opanowania technik szkolnych, takich jak: sprawność czytania i pisania. Analizę wyników tych badań wykorzystuje się również do organizowania pomocy uczniom potrzebującym i kierunkowania pracy z uczniami uzdolnionymi. Nauczyciele podali przykłady podejmowanych działań realizowanych w związku z wynikami badań zewnętrznych (wykres 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 21



Wykres 1o

# Raport sporządzili

- Kazimierz Horbatowski
- Małgorzata Błach

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

15.06.2016